

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

Esiopetuksen toimipaikka: Heinijärven päiväkoti

- Syyslukukausi 6.8.-18.12.2026
 - Syysloma 12.-16.10.2026 (viikko 42)
 - Joululoma 19.12.2026–10.1.2027
- Kevätlukukausi 11.1.-4.6.2027
 - Talviloma 1.3.–5.3.2027 (viikko 9)
 - Pääsiäisloma 25.3.-29.3.2027 (kiirastorstai on vapaa)
 - Vappupäivä 1.5.2027 (lauantai)
 - Helatorstai 6.5.2027 (on vapaa)



1. Esiopetusryhmän kuvaus

Heinijärven esiopetusryhmässä on 11 esioppilasta.

Heinijärven esiopetuksen kuraattorina toimii Mari Kallio-Könnö. Hän vierailee esiopetus ryhmässä kuukausittain, tarvittaessa useammin. Osa esioppilaista on koulukuljetuksen piirissä.

2. Oppimisympäristöt/yksiköissä

Keskeisin oppimisympäristö muodostuu päiväkodin ja esiopetusryhmän sisätiloista, jotka on kalustettu pedagogiikka huomioiden. Tärkeä oppimisympäristö on myös piha-alue sekä muu lähiympäristö. Oppimisympäristön turvallisuuteen kiinnitetään huomiota esiopetuksessa toimivassa oppilashuoltoryhmässä. Tieto- ja viestintätekniikka on osa oppimisympäristöä sekä pedagogisen toiminnan yksi väline. Esiopetuksella on käytettävissä Heinijärven koulun liikuntasali ja ulkokenttä. Yhteistyötä tehdään monien paikallisten toimijoiden kanssa esim. liikuntaseurat, liikuntapalvelut, kirjasto- ja kulttuuripalvelut, alakoulut.

3. Esiopetuksen yhteistyö varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen kanssa/ Joustava toiminta JOTO

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyömallina toimii Idis 0-2 -toimintamateriaali. Heinijärven päiväkodin esiopetuksen yhteistyöluokka on Heinijärven koulun 1.luokka. Joustavasta yhteistyöstä tehdään oma suunnitelma ja aikataulu yhdessä esiopettajan ja luokanopettajan kanssa.

Yhteistoimintapäivissä opettajat muodostavat lapsista ryhmiä joustavasti ja toiminnan sisältönä on laaja-alaisen osaamisen ja oppiaineiden tavoitteet. Kaikki esikoululaiset saavat myös koulukummin viidennen luokan oppilaista ja heidän kanssaan on yhteistä toimintaa lukuvuoden aikana.

4. Esiopetuksen kehittämisen painopisteet (huomioidaan varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen painopisteet)

Positiivinen pedagogiikka

Ulkona oppiminen

Leikki

5. Yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

5.1 Ilmaisun monet muodot

Kokonaisuuksien eheyttäminen kaikessa toiminnassa

Paikallisten toimijoiden kanssa tehtävä yhteistyö

Aikuisten heittäytyminen kannustaa lapsia osallistumaan, lasten omat esitykset, musiikillinen ilmaisu on monipuolista soittimiin tutustumista ja soittamista, eri kulttuurien musiikkiin tutustuminen

Kädentaitojen monipuolisuus ja projektinomaisuus, yhteistyö tilojen käytössä koulujen kanssa

Hyödynnetään ulkotiloja, kierrätysmateriaaleja, luonnonmateriaaleja ja huomioidaan kestävä kehitys

Teknologian hyödyntäminen, leikki

5.2 Kielten rikas maailma

vierailut kirjastoon, opastus kirjaston käyttöön ja tutustuminen sen tiloihin, Kirjasto yhteistyökumppanina ja toimintaympäristönä

oppimisympäristön visuaalisuus (sanat ja kirjaimet näkyvillä), kieli kuuluu kaikkeen toimintaan, tukiviittomat, S2 huomioiminen, yhteistyö varhaiskasvatusikäisten ryhmien kanssa ("leikisti lukeminen"), alkufontit

Digilaitteiden hyödyntäminen (erilaiset sovellukset), projektityöskentely, kirjaimien muodostaminen eri tavoilla

Paikalliseen kulttuuriin tutustuminen

Kirjoitettu kieli tuodaan leikkeihin, kielillä leikkiminen ja erilaiset kerhot esim. Suujumppa, runoihin tutustuminen

Sanomalehdet, logot ja mainostekstit huomioidaan (monilukutaito), sanaton viestintä, kehu ja kannustus tärkeää, positiivinen pedagogiikka -> vahvuuskieli

5.3 Minä ja meidän yhteisömme

Tutustuminen eri kohteisiin kotiseudulla

Median monipuolinen käyttö; väline ja tutkimisen kohde, yhteistyö paikallislehden kanssa, mediataitoviikko

Lasten vaikuttaminen; äänestykset

Keskustelukulttuurin tukeminen, oman mielipiteen ilmaisu, aikuinen tukee kaikkien äänen kuulemista

Esiopetusmateriaali painottaa tunne- ja vuorovaikutustaitoja

Lähiyhteisö yhteistyökumppaneina, esim. kirjasto, srk, liikuntaseurat, liikuntapalvelut, vierailijat esiopetuksessa (mummot ja vaarit)

Katsomukseen liittyvät asiat, juhlapyhät ja niiden huomioiminen opsiin soveltuvalla tavalla

5.4 Tutkin ja toimin ympäristössäni

Valttina toimintaympäristössä maaseutu, luonto, kartta ympäristöstä. Lähialueen yritykset

Leikki, toiminnallisuus, tutkiminen, välineet saatavilla oppimisympäristöissä

Dokumentointi (esim. kuvaaminen, videointi, sosiaalinen media), kaikki viestintä eVakan kautta

Teknologia ympäristössä, teknologian hyödyntäminen osana pedagogiikkaa

Luontosuhde ja sen kehittyminen huomioidaan pedagogiikassa

Vihreän lipun toiminta

5.5 Kasvan ja kehityn

Liikunnan ilo ja nautinto, rakennetaan liikunnallista elämäntapaa. Puhutaan, miksi on tärkeää liikkua, hyötyliikunnan merkitys tulee esiin

Lajeihin ja harrastuksiin tutustuminen, yhteistyö urheiluseurojen kanssa

Oppiminen on esiopetuksessa hyvin toiminnallista

Retket ja retkeily aiheisiin ja lasten toiveisiin liittyen

Liikenne ja turvallinen liikenteessä liikkuminen

Terveys ja turvallisuus, sukupuolisensitiivisyys, kehotunnekasvatus, lapsen oma turvallisuuden tunne; luottamus aikuiseen ja toisiin ihmisiin

Ruokakasvatus

6. Lasten osallisuus ja huoltajien osallisuus

Osallisuuden avaamiseksi käydään keskustelua yhdessä lasten ja aikuisten kanssa, lapset ja huoltajat tuntevat itsensä tervetulleeksi

Lasten ja perheiden odotuksien ja toiveiden selvittäminen kyselyiden avulla, tarvittaessa lapsille laaditaan LEOPS (lapsen esiopetuksen suunnitelma)

Lasten itsearviointi, oppimisen näkyväksi tekeminen, on erilaisia tapoja oppia

Ajan järjestäminen yhteiselle keskustelulle perheiden kanssa silloin kun sille koetaan tarvetta

Pienryhmien joustava jako lasten tarpeet ja toiminnan luonne huomioiden

Leikki edistää lasten osallisuutta

Pohja osallisuuteen luodaan ryhmäytymisen kautta, “me ja meidän ryhmä”

7. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Lapsella, jolla on vaikeuksia osallistua esiopetuksessa annettavaan opetukseen, on oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja lapsikohtaisia tukitoimia oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tueksi. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään inklusiivisten periaatteiden mukaisesti ja ne voivat toteutua yhtä aikaa. Kunkin lapsen kohdalla arvioidaan hänelle parhaiten soveltuvat tukiratkaisut. Monialainen yhteistyö tukee lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioimista. Tämän pohjalta laaditaan tuen toteuttamista koskeva suunnitelma ja tukea koskeva päätös.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Yleinen tukiopetus, opetuskielen tukiopetus ja erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Lapsikohtaiset tukitoimet

Säännöllinen ja pitkäkestoinen erityisopettajan antama opetus, mikä voi olla ryhmässä annettavaa tai yksilöopetusta. Lisäksi lapsikohtaisia tukitoimia voivat olla tulkitsemispalvelut, avustajapalvelut ja apuvälineet.

8. Vuosikello; hallinnon näkökulma, tuen näkökulma, arviointi, käytännöt, päivämäärät

Elokuu	Esiopetus alkaa! Vanhempainiltpäivät järjestetään kaikissa ryhmissä Tiedot kuljetuksista ja reiteistä tulee huoltajille elokuun ensimmäisellä viikolla. Lukimat -arvioinnit Alkukartoitukset Lasten tuen tarpeiden havainnointi ja arviointi alkaa/jatkuu läpi koko lukukauden
Syyskuu	Vanhempainvartit alkavat Lukimat –arvioinnit
Lokakuu	Loka-joulukuu Kummi 3 –arviointi jokaiselle yksilöllisesti (sovituin osin) Syysloma vko 42
Marraskuu	Lapsen oikeuksien viikko (vko 47)
Joulukuu	Joululoma
Tammikuu	Lukimat –arvioinnit 100-päivä Sivistyslautakunta päättää seuraavan kauden esiopetuspaikat
Helmikuu	Lukimat –arvioinnit Mediataitoviikko Huoltajille postitetaan infokirje ja ohjeet esiopetukseen ilmoittautumiseen, talviloma vko 9
Maaliskuu	tulevien esiopetusryhmien muodostaminen
Huhtikuu	Vanhempainvartit tarvittaessa Päätökset tulevan syksyn esiopetuspaikoista ja tieto niistä huoltajille Retket
Toukokuu	Tiedonsiirto kouluun Tarpeen mukaan Lukimat -arvioinnit Seuraavan syksyn eskareille ja heidän huoltajilleen järjestetään tutustuminen eskariryhmissä Kouluun tutustuminen
Kesä-heinäkuu	Esiopetus päättyy toukokuun lopussa. Hoitoa kesällä tarvitsevat lapset jatkavat varhaiskasvatuksessa.

